

PROCESSO: 01386/24
SUBCATEGORIA: Prestação de Contas
JURISDICIONADO: Prefeitura Municipal de Presidente Médici
EXERCÍCIO: 2023
INTERESSADO: Edilson Ferreira de Alencar (CPF:***.763.802-**) – Prefeito
MOMENTO DA FISCALIAÇÃO: Posterior
VRF¹: A mensuração do VRF não se aplica
RELATOR: Conselheiro Francisco Carvalho da Silva

RELATÓRIO DE AUDITORIA

1. INTRODUÇÃO

Trata-se de opinião de auditoria de conformidade² quanto ao atendimento das metas do Plano Nacional de Educação (Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014) pelo município de Presidente Médici, visando subsidiar a instrução do processo de prestação de contas do chefe do Executivo Municipal (Processo n. 01386/24), relativo ao exercício de 2023.

1.1. Visão do objeto

Visando o cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal, foi instituído o Plano Nacional de Educação (Lei Federal n. 13.005/2014) determinando diretrizes, metas e estratégias para o avanço das políticas públicas educacionais.

O referido plano estabelece 20 metas e 254 estratégias a serem alcançadas em curto, médio e longo prazo e tem como diretrizes a erradicação do analfabetismo, universalização do acesso escolar, superação das desigualdades educacionais, democratização da educação, formação para o trabalho, valorização dos profissionais da educação, melhoria da qualidade da educação e a promoção de

¹ Volume de Recursos Fiscalizados.

² Autorizado por meio da Portaria n. 131, de 28 de fevereiro de 2024.

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

diversos valores e princípios insculpidos na Constituição Federal e Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Federal n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996).

As metas previstas no Plano Nacional de Educação vinculam todos os Entes Federativos, cabendo aos gestores de todas as esferas (federal, estadual e municipal) a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas, conforme dispõe o art. 7º, da Lei Federal n. 13.005/2014.

1.2. Benefícios estimados

Entre os benefícios estimados desta fiscalização, pode-se destacar o fornecimento de informações para o implemento de ações estratégicas visando o incremento da eficiência, eficácia e efetividade da política pública de educação, aumento do número de beneficiários da política pública e melhoria da qualidade dos serviços ofertados.

1.3. Usuários do relatório

Tribunal de Contas do Estado de Rondônia, Poder Executivo Municipal, Poder Legislativo Municipal, Secretarias Municipais de Educação, Conselhos Municipais de Educação, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, demais órgãos municipais, instâncias sociais e o cidadão.

1.4. Escopo do trabalho

O escopo do trabalho limitou-se às metas e estratégias passíveis de apuração quantitativas³, com indicadores mensuráveis, que tiveram como base os dados obtidos junto as bases oficiais⁴ para a aferição dos resultados nos exercícios de 2022 e 2023.

³ Indicadores 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 6A, 6B, 10A e Estratégias 7.15 e 7.18.

⁴ Microdados do Censo da Educação Básica 2014, 2022 e 2023. Brasília: Inep, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/kenso-escolar>; Sinopse Estatística da Educação Básica 2022 e 2023. Brasília: Inep, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>;

1.5. Limitação de escopo

Destaca-se que não foi possível avaliar o Indicador 2B da Meta 2 (Atendimento no Ensino Fundamental), uma vez que não dispomos do quantitativo dos alunos que concluíram o Ensino Fundamental na idade recomendada.

Em relação à meta 3 (Atendimento no Ensino Médio), embora não faça parte da área de atuação prioritária do ente municipal, foi avaliada neste trabalho para fins de apresentação da evolução dos indicadores ao longo do decênio (2014-2024).

Ademais, a aferição dos índices constantes da Meta 4 (Educação especial inclusiva) foi prejudicada em razão da ausência de dado populacional desagregado (4 a 17 anos com deficiência).

Até a data de finalização deste relatório os dados do índice de Desenvolvimento da Educação Básica referente ao exercício de 2023 ainda não haviam sido divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Anísio Teixeira⁵, de tal modo, restou inviabilizada a avaliação dos indicadores 7A, 7B e 7C da Meta 7 (fluxo e qualidade da educação básica).

Observamos ainda que, foi replicado os dados populacionais do censo de 2022 para o exercício de 2023, uma vez que não dispomos das informações necessárias⁶ para efetuar o cálculo estimativo para 2023.

1.6. Metodologia

Os valores de referência e as fórmulas de cálculo tomaram como base as informações do anexo da Lei Federal n. 13.005/2014 e linha de base dos indicadores definida pelo Ministério da Educação e Inep⁷.

A avaliação dos indicadores foi realizada a partir da extração dos dados disponíveis nas bases oficiais de informações da educação (Microdados e Sinopses Estatísticas - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), bem como do censo demográfico de 2022.

⁵ <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>, consulta em 14.05.2024;

⁶ i. Dados do Sistema de Informações sobre Mortalidade; ii. Dados do Sistema de Informações de Nascidos Vivos; iii. Dados migratórios;

⁷ Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/493812.

1.7. Números da educação no município

Tabela 1. Matrículas - Ano letivo 2023

Níveis, Etapas e Modalidades de Ensino	Quantidade	%
Educação básica (pré-escola, ensino fundamental e médio)	3.708	100,00%
Educação Infantil	658	17,75%
Creche	214	32,52%
Pré-Escola	444	67,48%
Ensino Fundamental (6 a 14 anos)	2.293	61,84%
Ensino Médio (15 a 17 anos)	757	20,42%
Alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação (0 a 3 anos)	8	0,22%
Alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação (4 a 17 anos)	148	3,99%
Alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em classes comuns do ensino regular e/ou da educação de jovens e adultos - EJA da educação básica	4	0,11%
Alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias (tempo integral) na escola	64	1,73%
Alunos da EJA de nível fundamental e médio	241	6,50%

Fonte: Dados do Sinopses 2023 e Microdados 2023.

Tabela 2. Estabelecimentos e Infraestrutura (Rede Municipal) - 2023

Recursos	Quantidade	%
Total de escolas da rede pública municipal	8	100,00%
Oferecem o atendimento em tempo integral (no mínimo, 7 horas diárias)	1	12,50%
Infraestrutura básica		
Não possuem o acesso à energia elétrica	0	0,00%
Não possuem o acesso à água tratada	0	0,00%
Não possuem o acesso à esgoto sanitário	0	0,00%
Não possuem sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais	1	12,50%
Não possuem acessibilidade para portadores de necessidades especiais	0	0,00%
Espaços de aprendizagem e equipamentos		
Não possuem quadra de esportes	3	37,50%
Não possui acesso a bens culturais e artísticos	0	0,00%
Não possui equipamentos e laboratórios de ciências	8	100,00%
Possuem acesso à internet para o ensino	4	50,00%
Total de computadores utilizados para fins pedagógicos pelos alunos	49	-

Fonte: Dados do Sinopses 2023 e Microdados 2023.

2. RESULTADO DA AVALIAÇÃO

O quadro a seguir apresenta o resultado detalhado da avaliação da situação das metas e estratégias aferidas:

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Quadro 1 - Resultado da avaliação das metas – Ano letivo de 2023

Meta	Indicadores	2022			2023			Meta	Prazo	Situação 2023
		Fórmula de cálculo	Resultados 2022		Fórmula de cálculo	Resultados 2023				
META 1										
Meta 1 - Atendimento na Educação Infantil Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	Indicador 1A Percentual da população de 4 e 5 anos que estudam na pré-escola.	População de 4 a 5 anos que frequenta a escola (a)	População de 4 a 5 anos (b)	(a / b) x 100	População de 4 a 5 anos que frequenta a escola (a)	População de 4 a 5 anos (b)	(a / b) x 100	100%	2016	Não atendeu
		403	502	80,28%	444	502	88,45%			
	Indicador 1B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.	População de 0 a 3 anos que frequenta a escola (a)	População de 0 a 3 anos (b)	(a / b) x 100	População de 0 a 3 anos que frequenta a escola (a)	População de 0 a 3 anos (b)	(a / b) x 100	50%	2024	Risco de não atendimento
		207	984	21,04%	214	984	21,75%			
META 2										
Meta 2 - Atendimento no Ensino Fundamental Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.	Indicador 2A Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.	População de 6 a 14 anos que frequenta a escola (a)	População de 6 a 14 anos (b)	(a / b) x 100	População de 6 a 14 anos que frequenta a escola (a)	População de 6 a 14 anos (b)	(a / b) x 100	100%	2024	Risco de não atendimento
		2466	2313	106,61%	2293	2313	99,14%			
	Indicador 2B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.	População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o ensino fundamental (a)	População de 16 anos (b)	(a / b) x 100	População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o ensino fundamental (a)	População de 16 anos (b)	(a / b) x 100	95%	2024	NA
		NA	294	NA	NA	294	NA			
META 3										
Meta 3 - Atendimento no Ensino Médio Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17	Indicador 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.	População de 15 a 17 anos que frequenta a escola (a)	População de 15 a 17 anos (b)	(a / b) x 100	População de 15 a 17 anos que frequenta a escola (a)	População de 15 a 17 anos (b)	(a / b) x 100	100%	2016	Não atendeu
		675	848	79,60%	757	848	89,27%			

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Meta	Indicadores	2022			2023			Meta	Prazo	Situação 2023
		Fórmula de cálculo	Resultados 2022		Fórmula de cálculo	Resultados 2023				
(dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	Indicador 3B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	População de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio (a)	População de 15 a 17 anos (b)	(a / b) x 100	População de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio (a)	População de 15 a 17 anos (b)	(a / b) x 100	85%	2024	Risco de não atendimento
		611	848	72,05%	623	848	73,47%			
META 4										
Meta 4 - Educação especial inclusiva Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	Indicador 4A Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.	População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola (a)	População de 4 a 17 anos com deficiência (b)	(a / b) x 100	População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola (a)	População de 4 a 17 anos com deficiência (b)	(a / b) x 100	100%	2024	NA
		131	NA	NA	148	NA	NA			
	Indicador 4B Percentual de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou EJA da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	População de 4 a 17 anos com deficiência que matriculada em classes comuns (a)	População de 4 a 17 anos com deficiência (b)	(a / b) x 100	População de 4 a 17 anos com deficiência que matriculada em classes comuns (a)	População de 4 a 17 anos com deficiência (b)	(a / b) x 100	100%	2024	NA
		131	NA	NA	148	NA	NA			
META 6										
Meta 6 - Educação integral Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	Indicador 6A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.	Total de matrículas de alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias (tempo integral) nas escolas públicas (a)	Total de matrículas nas escolas públicas (b)	(a / b) x 100	Total de matrículas de alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias (tempo integral) nas escolas públicas (a)	Total de matrículas nas escolas públicas (b)	(a / b) x 100	25%	2024	Risco de não atendimento
		69	1540	4,48%	64	1579	4,05%			

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Meta	Indicadores	2022			2023			Meta	Prazo	Situação 2023
		Fórmula de cálculo	Resultados 2022		Fórmula de cálculo	Resultados 2023				
	Indicador 6B Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.	Total de escolas públicas que oferecem o atendimento em tempo integral (no mínimo, 7 horas diárias) (a)	Total de escolas públicas (b)	(a / b) x 100	Total de escolas públicas que oferecem o atendimento em tempo integral (no mínimo, 7 horas diárias) (a)	Total de escolas públicas (b)	(a / b) x 100	50%	2024	Risco de não atendimento
		1	8	12,50%	1	8	12,50%			
META 7										
Meta 7 - Fluxo e qualidade Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.	Estratégia 7.15 Universalizar, até o quinto ano de vigência deste PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	7.15A. Escolas que dispõem de internet para uso nos processos de ensino (a)	Total de escolas da rede pública (b)	(a / b) x 100	7.15A. Escolas que dispõem de internet para uso nos processos de ensino (a)	Total de escolas da rede pública (b)	(a / b) x 100	100%	2019	Estratégia não implementada
		4	8	50,00%	4	8	50,00%			
		7.15B1. Número de computadores utilizados para fins pedagógicos em 2014(a)	Total de alunos das escolas da rede pública da educação básica em 2014(b)	(a / b) x 100	7.15B1. Número de computadores utilizados para fins pedagógicos em 2014(a)	Total de alunos das escolas da rede pública da educação básica em 2014(b)	(a / b) x 100	7,70%	2024	Estratégia com risco de não implemento
		38	1480	2,57%	38	1480	2,57%			
7.15B2. Número de computadores utilizados para fins pedagógicos em 2022(a)	Total de alunos das escolas da rede pública da educação básica em 2022(b)	(a / b) x 100	7.15B2. Número de computadores utilizados para fins pedagógicos em 2023(a)	Total de alunos das escolas da rede pública da educação básica em 2023(b)	(a / b) x 100					
		49	1540	3,18%	49	1579	3,10%			
Estratégia 7.18 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a:		(a) Energia elétrica	8	100,00%	(a) Energia elétrica	8	100,00%	100%	2024	Estratégia com risco de não implemento
		(b) Abastecimento de água tratada	8	100,00%	(b) Abastecimento de água tratada	8	100,00%			

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Meta	Indicadores	2022			2023			Meta	Prazo	Situação 2023
		Fórmula de cálculo	Resultados 2022		Fórmula de cálculo	Resultados 2023				
		(c) Esgoto sanitário	8	100,00%	(c) Esgoto sanitário	8	100,00%			
		(d) Espaços para a prática esportiva	6	75,00%	(d) Espaços para a prática esportiva	5	62,50%			
		(e) Sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais	7	87,50%	(e) Sanitários adaptados para portadores de necessidades especiais	7	87,50%			
		(f) Acessibilidade para portadores de necessidades especiais	8	100,00%	(f) Acessibilidade para portadores de necessidades especiais	8	100,00%			
		(g) Bens culturais e artístico	8	100,00%	(g) Bens culturais e artístico	8	100,00%			
		(h) Equipamentos e laboratórios de ciências	0	0,00%	(h) Equipamentos e laboratórios de ciências	0	0,00%			
		(i) Total de escolas	8	(a+b+c+d+e+f+g+h)/8/(i) 82,81%	(i) Total de escolas	8	(a+b+c+d+e+f+g+h)/8/(i) 81,25%			
META 10										
Meta 10 - Educação de jovens e adultos Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Indicador 10A Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.	Número de matrículas da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível fundamental e médio (a)	Número de matrículas da educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio (b)	(a / b) x 100	Número de matrículas da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível fundamental e médio (a)	Número de matrículas da educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio (b)	(a / b) x 100	25%	2024	Risco de não atendimento
		0	332	0,00%	0	241	0,00%			

Fonte: Microdados 2014, 2022 e 2023 (<https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>), Sinopses 2022 e 2023 (<https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>) e IBGE - Censo Demográfico (<https://sidra.ibge.gov.br/tabela/9514>).

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Notas:

- 1 - Metas com prazo de implemento já vencido: Avaliação da situação: Atendeu; Não atendeu. Estratégias com prazo de implemento já vencido: Estratégia não implementada; Estratégia implementada.
- 2 - Metas com prazo de implemento até 2024: Avaliação da situação: Se o percentual apurado for inferior à meta estabelecida no PNE = Risco de não atendimento; Se o percentual apurado for igual ou superior à meta estabelecida no PNE = Tendência de atendimento. Estratégia com prazo de implemento até 2024: Avaliação da situação: Estratégia com tendência de implemento; Estratégia com risco de não implemento.
- 3 - Os dados do Sinopses informam o total de matrículas sem distinção da dependência administrativa das escolas (federal, estadual, municipal e particular), bem como o mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.
- 4 - Foram utilizados os dados populacionais do exercício de 2022 para definição dos indicadores de 2023, uma vez que até a presente data não dispomos de dados oficiais referentes ao exercício de 2023.

Meta 1: Os valores indicados nos itens 1A(a) e 1B(a) se referem às matrículas realizadas na pré-escola e creche respectivamente, tendo sido extraídas do Sinopses – Educação Básica 1.1, enquanto os valores 1A(b) e 1B(b) se referem aos dados populacionais obtidos do Censo Demográfico de 2022.

Meta 2: O valor indicado no item 2A(a) se refere às matrículas realizadas no ensino fundamental extraído do Sinopses – Educação Básica 1.1, enquanto a aferição do item 2B(a) foi prejudicada (NA) em razão da ausência de dados dos alunos que concluíram o ensino fundamental na idade recomendada; já os valores 2A(b) e 2B(b) se referem aos dados populacionais obtidos do Censo Demográfico de 2022.

Meta 3: O valor indicado no item 3A(a) se refere às matrículas realizadas no Ensino Médio (Sinopses – Educação Básica 1.1), o valor registrado no item 3B(a) se refere às matrículas realizadas no Ensino Médio de pessoas de 15 a 17 anos (Sinopses - Ensino Médio 1.28), enquanto os valores 3A(b) e 3B(b) se referem aos dados populacionais obtidos do Censo Demográfico de 2022.

Meta 4: O valor indicado no item 4A(a) se refere à diferença entre as matrículas da Educação Especial e as matrículas na creche de crianças de 0 a 3 anos da Educação Especial. Essa informação foi extraída do Sinopses – Educação Especial 1.39. O valor indicado no item 4B(a) foi obtido do Sinopses – Educação Especial 1.39, a partir da diferença entre as matrículas da Educação Especial em classes comuns e as matrículas de crianças de 0 a 3 anos da Educação Especial. No entanto, a aferição dos indicadores 4A e 4B foi prejudicada pela ausência de dados populacionais específicos para pessoas de 4 a 17 anos com deficiência (NA).

Meta 6: O valor indicado no item 6A(a) se refere às matrículas realizadas na educação básica municipal em tempo integral, conforme os Microdados disponíveis. O valor registrado no item 6A(b) se refere ao total de matrículas realizadas ao longo do ano na rede municipal de ensino, também obtido dos Microdados. O valor indicado no item 6B(a) se refere ao quantitativo de escolas públicas municipais que registraram ao longo do ano matrículas na educação básica em tempo integral, enquanto o valor do item 6B(b) se refere à quantidade de escolas públicas da rede municipal de ensino em funcionamento.

Meta 7: Os valores indicados nos itens 7.15B1(a) e 7.15B1(b) foram extraídos dos Microdados referentes ao ano de 2014. Já os valores mencionados nos itens 7.15A(a), 7.15A(b), e os demais itens relacionados à meta foram extraídos dos Microdados referentes aos anos de 2022/2023.

Meta 10: O valor indicado no item 10A(a) se refere às matrículas realizadas na Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional (Sinopses - Educação Profissional 1.30). O valor registrado no item 10A(b) se refere às matrículas da Educação de Jovens e Adultos nos níveis fundamental e médio (Sinopses – Educação Básica 1.1).

NA - Não se aplica/Não foi possível apurar. Utilizado quando não há meta definida para o indicador, quando não se pode calculá-lo por falta de um valor de referência em relação ao plano nacional/local ou por indisponibilidade de dados por parte da entidade.

Conforme mencionado no [item 1.5](#), não foi possível avaliar o cumprimento do indicador 2B da Meta 2 devido à falta de dados sobre os alunos que concluíram o Ensino Fundamental na idade recomendada. Além disso, a avaliação dos índices relacionados à Meta 4 (Educação especial inclusiva) foi prejudicada pela ausência de dados populacionais desagregados para pessoas de 4 a 17 anos com deficiência.

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

2.1. Evolução dos indicadores

A tabela a seguir apresenta a evolução das metas do Plano Nacional de Educação monitoradas por esta Corte de Contas:

Tabela 3. Evolução dos indicadores - 2016 a 2023

Meta	Indicadores	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Meta 1 - Atendimento na Educação Infantil Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.	Indicador 1A Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola	60,80%	44,11%	42,03%	55,97%	88,58%	71,73%	80,28%	88,45%
	Indicador 1B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola	23,29%	20,62%	19,78%	17,64%	23,44%	22,43%	21,04%	21,75%
Meta 2 - Atendimento no Ensino Fundamental Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.	Indicador 2A Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.	NA	NA	NA	81,41%	131,38%	112,43%	106,61%	99,14%
	Indicador 2B Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.	NA	NA	NA	79,96%	5,27%	NA	NA	NA
Meta 3 - Atendimento no Ensino Médio Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	Indicador 3A Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola	62,13%	58,68%	59,21%	80,10%	87,74%	89,11%	79,60%	89,27%
	Indicador 3B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	41,92%	42,51%	42,37%	49,93%	77,25%	76,92%	72,05%	73,47%
Meta 6 - Educação integral Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.	Indicador 6A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.	NA	NA	NA	NA	4,21%	4,21%	4,48%	4,05%
	Indicador 6B Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.	NA	NA	NA	11,11%	11,11%	11,11%	12,50%	12,50%

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Meta	Indicadores	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Meta 7 - Fluxo e qualidade Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.	Estratégia 7.15A Escolas que dispõem de internet para uso nos processos de ensino	NA	NA	NA	NA	33,33%	33,33%	50,00%	50,00%
	Estratégia 7.15B Percentual da relação computador/aluno utilizados para fins pedagógicos nas escolas da rede pública de educação básica	NA	NA	NA	NA	3,02%	3,02%	3,18%	3,10%
	Estratégia 7.18 Percentual de atendimento dos Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso a:	NA	NA	NA	NA	81,94%	81,94%	82,81%	81,25%
Meta 10 - Educação de jovens e adultos Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.	Indicador 10A Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.	NA	NA	NA	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Fonte: Acórdão APL-TC 00294/20 referente ao processo 00304/20 e Sistema de Monitoramento dos Planos de Educação - TC Educa (disponível em: <https://tceduca.irbcontas.org.br/pne/#/public/inicio>). Os dados de 2019 foram retirados do processo de prestação de contas de 2020, nº 01602/21.

Os dados de 2020 foram retirados do processo de prestação de contas de 2021, nº 00694/22. Já o resultado de 2021 foi obtido por meio dos dados colhidos nos Microdados⁸, Sinopses⁹ e estimativa populacional de 2021¹⁰.

NA - Não foi possível apurar. Utilizado quando não há meta definida para o indicador, quando não se pode calculá-lo por falta de um valor de referência em relação ao plano nacional/local ou por indisponibilidade de dados por parte da entidade

2.2. Aderência às metas e estratégias do Plano Nacional de Educação

O Plano Municipal de Educação é uma exigência do artigo 8º da Lei Federal n. 13.005, de 2014, e deve guardar consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no Plano Nacional. Tal documento constitui a base da política de educação do município, portanto, deve espelhar a realidade local, o público alvo e os recursos (humanos, materiais e financeiros) e deve ser aprovado por lei.

⁸ Disponível em : <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>.

⁹ Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>.

¹⁰ Metodologia disponível em: https://tcero-my.sharepoint.com/:b/g/personal/533_tce_ro_gov_br/EfIKsi5NHGdFp_v4XUJ8k8oBdv0YKiiGdnVk7cFUjOJvRw?e=29aT6Q.

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

Com base nessa premissa, a avaliação do ano letivo de 2019, realizada na análise das contas de governo de 2020, verificou a aderência e alinhamento das metas e prazos fixados no Plano Municipal de Educação com os definidos no Plano Nacional.

Como resultado daquela análise, foi exarado no dia 16 de dezembro de 2021, por meio do Acórdão APL-TC 00366/21¹¹, a seguinte determinação:

III – Determinar ao atual Prefeito do Município de Presidente Médici, Senhor Edilson Ferreira de Alencar (CPF n. ***.763.802-**), Prefeito Municipal no exercício de 2021, ou quem lhe vier a substituir ou suceder, que:

a) adote medidas concretas e urgentes com vistas a cumprir efetivamente todas as metas, estratégias e indicadores constantes no Plano Nacional de Educação, bem como corrija a falta de aderência observada entre o Plano Municipal e o Plano Nacional de Educação, atentando-se para os resultados da análise técnica, consubstanciados no relatório de auditoria de conformidade quanto ao atendimento das metas do PNE acostado ao ID=1104209, a seguir consubstanciadas:

[...]

3. falta de aderência observada entre o Plano Municipal e o Plano Nacional de Educação, conforme descrito a seguir: i) Indicador 1B da Meta 1 (meta 50%, prazo 2024), meta aquém do PNE; ii) Indicador 3A da Meta 3 (meta 100%, prazo 2016), meta aquém e prazo além do PNE; iii) Estratégia 4.2 da Meta 4 (meta 100%, prazo 2024), estratégia não instituída; iv) Indicador 6A da Meta 6 (meta 25%, prazo 2024), meta não instituída; v) Indicador 6B da Meta 6 (meta 50%, prazo 2024), meta não instituída; vi) Indicador 8A da Meta 8 (meta 12, prazo 2024), meta aquém do PNE; vii) Indicador 8B da Meta 8 (meta 12, prazo 2024), meta não instituída; viii) Indicador 8C da Meta 8 (meta 12, prazo 2024), meta não instituída; ix) Indicador 8D da Meta 8 (meta 100%, prazo 2024), meta não instituída; x) Indicador 9A da Meta 9 (meta 93,5%, prazo 2015), meta aquém e prazo além do PNE; xi) Indicador 9B da Meta 9 (meta 50%, prazo 2024), meta não instituída; xii) Indicador 10A da Meta 10 (meta 25%, prazo 2024), meta não instituída; xiii) Indicador 16A da Meta 16 (meta 50%, prazo 2024), meta não instituída; xiv) Indicador 17A da Meta 17 (meta 100%, prazo 2020), meta não instituída; xv) Indicador 18A da Meta 18 (meta sem indicador, prazo 2016), meta não instituída;

[...]

Neste exercício, foi realizada diligência por meio do Ofício Circular nº 5/2024/CECEX/TCERO¹², solicitando a apresentação e publicação no portal de transparência do Plano Municipal de Educação e suas respectivas atualizações.

Com base na resposta do jurisdicionado, verificamos que não foi realizada a atualização do Plano Municipal de Educação. Dessa forma, concluímos por manter a situação descrita no Acórdão APL-TC 00366/21.

¹¹ ID 1141269 - Processo nº 01602/21.

¹² ID 1576838.

3. CONCLUSÃO

Com base em nosso trabalho, descrito neste relatório, concluímos, de acordo com os critérios da Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014 e base de dados do ano letivo de 2023, que o município de Presidente Médici:

- i. **NÃO ATENDEU** aos seguintes indicadores e estratégias vinculados às metas com prazo de implemento já vencido:
 - a) Indicador 1A da Meta 1 (atendimento na educação infantil - universalização da pré-escola, meta 100%, prazo 2016), por haver alcançado o percentual de 88,45%;
 - b) Indicador 3A da Meta 3 (atendimento no ensino médio - universalização do atendimento no ensino médio para toda população de 15 a 17 anos, meta 100%, prazo 2016), por haver alcançado o percentual de 89,27%;
 - c) Estratégia 7.15A da Meta 7 (fluxo e qualidade - universalização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação – universalização do acesso à internet, meta 100%, prazo 2019), por haver alcançado o percentual de 50,00%;
- ii. Está em situação de **RISCO DE NÃO ATENDIMENTO** os seguintes indicadores e estratégias vinculados às metas com prazo de implemento até 2024:
 - a) Indicador 1B da Meta 1 (atendimento na educação infantil - ampliar da oferta em creches da população de 0 a 3 anos, meta 50%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 21,75%;
 - b) Indicador 2A da Meta 2 (atendimento no ensino fundamental - universalização do ensino fundamental para população de 6 a 14 anos, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 99,14%;
 - c) Indicador 3B da Meta 3 (atendimento no ensino médio - elevação das matrículas no ensino médio para população de 15 a 17 anos, meta 85%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 73,47%;
 - d) Indicador 6A da Meta 6 (educação integral – ampliação da oferta, meta 25%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 4,05%;

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

- e) Indicador 6B da Meta 6 (ampliação do número de escolas que ofertam educação integral, meta 50%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 12,50%;
 - f) Estratégia 7.15B da Meta 7 (fluxo e qualidade - universalização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação – triplicar o número de computadores utilizados para fins pedagógicos, meta 7,70%¹³, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 3,10%;
 - g) Estratégia 7.18 da Meta 7 (fluxo e qualidade - infraestrutura básica, meta 100%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 81,25%;
 - h) Indicador 10A da Meta 10 (educação de jovens e adultos - elevação do percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, meta 25%, prazo 2024), por haver alcançado o percentual de 0,00%.
- iii. As metas e estratégias do Plano Municipal **não estão aderentes** com o Plano Nacional de Educação em razão de **não haverem sido instituídas**, estarem **aquém** das fixadas nacionalmente e com **prazos superiores** aos definidos, conforme descritas a seguir:
- a) Indicador 1B da Meta 1 (meta 50%, prazo 2024), meta aquém do PNE;
 - b) Indicador 3A da Meta 3 (meta 100%, prazo 2016), meta aquém e prazo além do PNE;
 - c) Estratégia 4.2 da Meta 4 (meta 100%, prazo 2024), estratégia não instituída;
 - d) Indicador 6A da Meta 6 (meta 25%, prazo 2024), meta não instituída;
 - e) Indicador 6B da Meta 6 (meta 50%, prazo 2024), meta não instituída;
 - f) Indicador 8A da Meta 8 (meta 12, prazo 2024), meta aquém do PNE;
 - g) Indicador 8B da Meta 8 (meta 12, prazo 2024), meta não instituída;
 - h) Indicador 8C da Meta 8 (meta 12, prazo 2024), meta não instituída;
 - i) Indicador 8D da Meta 8 (meta 100%, prazo 2024), meta não instituída;
 - j) Indicador 9A da Meta 9 (meta 93,5%, prazo 2015), meta aquém e prazo além do PNE;

¹³ O percentual da estratégia 7.15B (triplicar a relação computador aluno) leva em consideração a seguinte equação: quantidade de computadores utilizados com fins pedagógicos em 2014 ÷ alunos em 2014 x 100 x 3.

TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA GERAL DE CONTROLE EXTERNO - SGCE
COORDENADORIA ESPECIALIZADA EM FINANÇAS DOS MUNICÍPIOS

- k) Indicador 9B da Meta 9 (meta 50%, prazo 2024), meta não instituída;
- l) Indicador 10A da Meta 10 (meta 25%, prazo 2024), meta não instituída;
- m) Indicador 16A da Meta 16 (meta 50%, prazo 2024), meta não instituída;
- n) Indicador 17A da Meta 17 (meta 100%, prazo 2020), meta não instituída;
- o) Indicador 18A da Meta 18 (meta sem indicador, prazo 2016), meta não instituída.

Porto Velho, 05 de junho de 2024.

Elaborado por,

(assinado eletronicamente)
Jonathan de Paula Santos
Auditor de Controle Externo, mat. 533

Supervisionado por,

(assinado eletronicamente)
Luana Pereira dos Santos Oliveira
Técnica de Controle Externo, mat. 442

Em, 5 de Junho de 2024



JONATHAN DE PAULA SANTOS
Mat. 533
AUDITOR DE CONTROLE EXTERNO

Em, 5 de Junho de 2024



LUANA PEREIRA DOS SANTOS
Mat. 442
COORDENADOR DA COORDENADORIA
ESPECIALIZADA DE CONTROLE
EXTERNO 2